



BOLETIM 6

Classificação, Avaliação e
Objetivos Educativos



Escoteiros do Brasil
Rio de Janeiro

Boletim 06 – Classificação e Objetivos Educativos

1. Classificação

As patrulhas e clãs poderão conferir o padrão conquistado nos links abaixo de acordo com o seu ramo:

Ramo Escoteiro: [Padrão-Ramo Escoteiro](#)

Ramo Sênior: [Padrão-Ramo Sênior](#)

Ramo Pioneiro: [Padrão-Ramo Pioneiro](#)

Ao acessar o link basta preencher os campos e então abrirá a página com o padrão, bases feitas e sua pontuação e a avaliação para ser respondida.

No dia do evento já foram entregues os distintivos e bandeirolas de padrões a algumas Unidades Escoteiras. As UELs que não pegaram podem retirar em sua pasta na secretaria do Escritório Regional.

2. Avaliação

Todos os participantes poderão avaliar o evento no formulário abaixo:

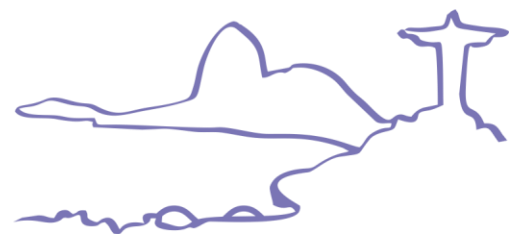
[Formulário de avaliação do Grande Jogo Regional 2022](#)

Para responder é bem rápido e fácil e assim poderemos melhorar cada ponto nos próximos eventos.

3. Objetivos Educativos e Competências

Buscando oferecer aos Escotistas um maior acompanhamento do ganho de novos saberes e desenvolvimento de novas aptidões a partir das experiências vividas pelos seus jovens em nosso Grande Jogo Regional 2022, o presente Boletim apresenta os Objetivos Educativos e Competências, apontadas por cada criador/desenvolvedor das dinâmicas/bases/vilas.

A proposta do Movimento Escoteiro é contribuir para que os jovens assumam seu próprio desenvolvimento, desenvolvam suas potencialidades como indivíduos, para que se tornem cidadãos responsáveis e úteis em suas comunidades, dessa forma, acreditamos que o presente Boletim servirá de ferramentas para o pós Grande Jogo, auxiliando ao Escotista a identificar itens de progressão e especialidades as quais seus jovens tiveram o primeiro contato e que poderão servir de ponto de partida para o desenvolvimento de um trabalho mais completo com a sua Alcateia/Tropa/Ciã.



2.1. Ramo Lobinho

BASE: AKELÁ		ÁREA DE DESENVOLVIMENTO: SOCIAL
Manhã	Promover o exercício da liderança e aprender a pensar no coletivo.	C12
Tarde	Trabalhar o sentimento de empatia, solidariedade e resiliência.	S16, A6

BASE: BAGHEERA		ÁREA DE DESENVOLVIMENTO: FÍSICO
Manhã	Praticar atenção aos sinais luminosos dos semáforos.	F4
Tarde	Ter noção sobre os principais órgãos e sistemas do corpo humano.	F12

BASE: BALOO		ÁREA DE DESENVOLVIMENTO: CARÁTER
Manhã	Se alegrar com a conquista do próximo e aprender a lei e a saudação do lobinho.	C3, C7, C12
Tarde	Aprender a superar uma dificuldade e conhecer e cuidar do seu uniforme.	C15, C16

BASE: HATHI		ÁREA DE DESENVOLVIMENTO: ESPIRITUAL
Manhã	Conhecer a natureza e a vida como obra de Deus e valorizá-las.	E1, E2
Tarde	Aprender a identificar as próprias emoções e as do próximo.	E16

BASE: KAA		ÁREA DE DESENVOLVIMENTO: INTELECTUAL
Manhã	Trabalhar a natureza do lobinho, aprendendo canções próprias da alcateia e dança da jângal.	I12
Tarde	Treinar a memorização, o pensamento analítico e o foco.	I3

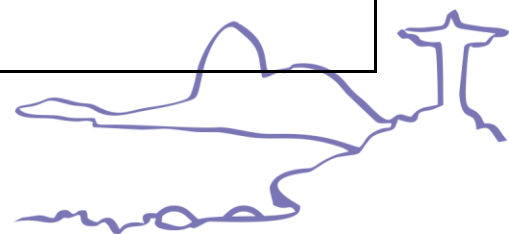
BASE: RAKSHA		ÁREA DE DESENVOLVIMENTO: AFETIVO
Manhã	Aprender a pensar primeiro nos outros exercendo a ajuda ao próximo.	A8
Tarde	Identificar suas qualidades e defeitos aprendendo que todos somos falhos e devemos entender as nossas falhas e também a dos demais.	A17

BASE: TRIBO DA TERRA		OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)
Manhã	Despertar o hábito do consumo consciente, pensando no próximo e no planeta.	15
Tarde	Repensar o descarte de lixo e aprender a descartar no local correto.	6, 14

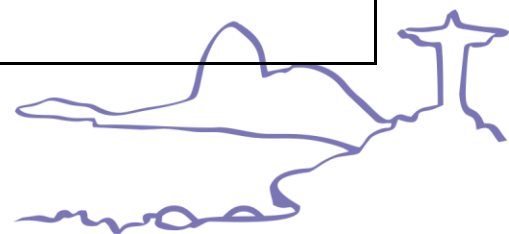


2.2. Ramos Escoteiro e Sênior

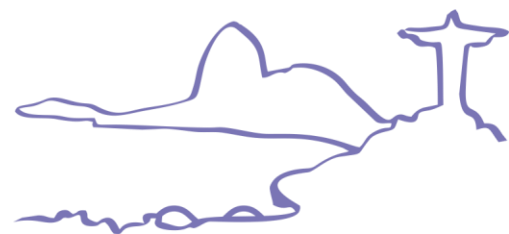
01	FERRAMENTAS DE CORTE - Estímulo ao senso de responsabilidade; - Aprimoramento de técnicas com ferramentas; - Compreensão da importância de regras de segurança.	- ESPECIALIDADE DE FERRAMENTAS DE CORTE
02	PADRÕES DE ACAMPAMENTO - Compreensão da importância de regras de segurança em atividades; - Aprimoramento de técnicas de campismo; - Compreensão dos equipamentos e estruturas que compõem um acampamento.	- ESPECIALIDADE DE ACAMPAMENTO
03	MATERIAL INDIVIDUAL - Agilidade; - Trabalho em equipe; - Habilidade de tomada de decisão; - Conhecimento de técnica de material de acampamento.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA E TRILHA – 11 - ESPECIALIDADE DE ACAMPAMENTO – ITEM 16 - PROGRESSÃO SÊNIOR ETAPA 12
04	ACAMPAMENTO DE MÍNIMO IMPACTO - Noção Espacial; - Noções de acampamento de mínimo impacto; - Respeito e Educação pela Natureza; - Capacidade de comunicação e expressão; - Estímulo à memória; - Argumentação e retórica.	- ESPECIALIDADE DE ACAMPAMENTO DE MÍNIMO IMPACTO
05	PROJETOS (PIONEIRIAS) - Trabalho em equipe - Coordenação motora	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA E TRILHA – 40 - ESPECIALIDADE DE PIONEIRIA – ITEM 2
06	HISTÓRIA DO ESCOTISMO - Conhecimento da História do Escotismo; - Criatividade; - Engajamento e trabalho em equipe; - Estímulo à memória.	- ESPECIALIDADE DE HISTÓRIA DO ESCOTISMO
07	HISTÓRIA DE CAIO VIANNA / JOÃO RIBEIRO - Conhecimento da História de Caio Vianna Martins / João Ribeiro dos Santos; - Habilidade motora; - Entrosamento e trabalho em equipe; - Estímulo à memória; - Liderança.	- ESPECIALIDADE DE HISTÓRIA DO ESCOTISMO



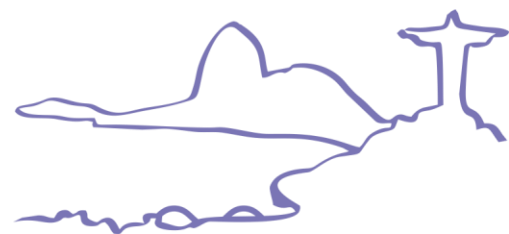
08	CANÇÕES E HINO DAS MODALIDADES - Fomento da alegria e desinibição; - Desenvolvimento da expressão oral e corporal; - Desenvolvimento da musicalidade; - Entrosamento e trabalho em equipe; - Estímulo à memória.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA E TRILHA – 36
09	FLOR DE LIS - Coordenação motora; - Confiar no outro; - Conhecimento de países e continentes; - Conhecimento da fraternidade mundial.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA RUMO E TRAVESSIA – 86 - ESPECIALIDADE DE HISTÓRIA DO ESCOTISMO
10	KIM - Observação Dedutiva; - Estímulo à memória; - Trabalho em equipe; - Orientação por sinais sonoros; - Trabalho dos sentidos.	- ESPECIALIDADE DE RASTREADOR - ITENS 1 a 8
11	SEMÁFORA - Coordenação motora; - Trabalho em equipe; - Capacidade de concentração, observação e visualização; - Fixação do alfabeto; - Conhecimento de soletração; - Estímulo à memória.	- ESPECIALIDADE DE SINALIZAÇÃO - ITENS 3 E 4 - ESPECIALIDADE DE COMUNICAÇÕES - ITEM 3
12	MORSE - Trabalho em equipe; - Capacidade de concentração; - Conhecimento de soletração; - Estímulo à memória.	- ESPECIALIDADE DE COMUNICAÇÕES - ITEM 3
13	CIS - Coordenação motora; - Fixação do alfabeto; - Conhecimento de soletração; - Estímulo à memória.	
14	RADIOESCOTISMO - Coordenação motora; - Fixação do alfabeto fonético; - Conhecimento de soletração do alfabético fonético e código Q; - Estímulo à memória.	- ESPECIALIDADE DE RADIOESCOTISMO - ITEM 7 - ESPECIALIDADE DE RADIOESCUTA - ITEM 5
15	LIBRAS - Coordenação motora; - Fixação do alfabeto; - Conhecimento de soletração; - Estímulo à memória.	- ESPECIALIDADE DE LIBRAS - ITENS 1, 3, 6



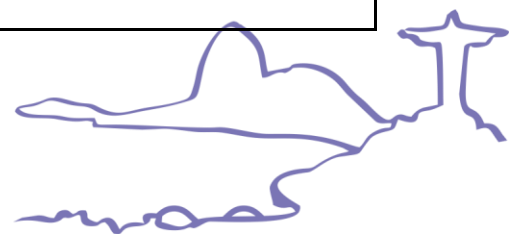
16	CAIXA DE PRIMEIROS SOCORROS - Habilidade; - Fixação dos itens que compõe a caixa de 1º socorros; - Conhecimento do uso da técnica; - Estimulo de autocontrole; - Raciocínio rápido.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA E TRILHA - 4 - ESPECIALIDADE DE PRIMEIROS SOCORROS – ITENS 14 e 15 - PROGRESSÃO SÊNIOR ESCALADA - 4, 5 E 11
17	ANIMAIS PEÇONHENTOS - Conhecimento sobre animais peçonhentos; - Conhecimento sobre prevenção a ataques de animais peçonhentos; - Sinais e sintomas após acidente com animais peçonhentos.	- ESPECIALIDADE DE ANIMAIS PEÇONHENTOS
18	QUEIMADURAS E FERIMENTOS - Coordenação motora; - Pontaria e precisão; - Estímulo à memória; - Conhecimento sobre primeiros socorros.	- ESPECIALIDADE DE PRIMEIROS SOCORROS - PROGRESSÃO ESCOTEIRA ITEM 7 - PROGRESSÃO SÊNIOR ITENS 4 E 5
19	RESGATE - Conhecimento da prática de resgate e aplicação de técnicas de imobilização provisória, utilizando não só o uniforme como também materiais disponíveis no local.	- ESPECIALIDADE DE PRIMEIROS SOCORROS – ITENS: 1, 3, 5, 6, 12 e 14.
20	COMBATE AO FOGO - Método de abordagem em caso de acidentes; - Uso adequado de extintor; - Proteção da área; - Resgate de vítimas.	- ESPECIALIDADE DE PREVENÇÃO DE INCÊNDIOS
21	COMANDO CRAWL - Equilíbrio; - Desenvolver capacidade de trabalhar em altura; - Desenvolver conhecimento com equipamento de segurança; - Reconhecimento de pontos fortes e fracos de patrulheiros;	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA RUMO E TRAVESSIA - 64



22	FALSA BAIANA - Habilidades físicas e superação de obstáculos; - Refletir sobre os limites, riscos e sensações que a atividade possibilita em sua prática; - Desenvolvimento de equilíbrio e coordenação motora; - Cooperativismo para que todos passem no tempo estabelecido máximo; - Participação e motivação da patrulha em momento de tempo limitado.	PROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA/TRILHA - 6 E 20. RUMO/TRAVESSIA - 64
	- Demonstrar a capacidade da patrulha de trabalhar em equipe e com estratégia; - Demonstrar a capacidade do jovem de superar desafios; - Desenvolver o equilíbrio e a coordenação motora; - Desenvolver a capacidade do jovem de atuar em alturas; - Desenvolver a capacidade de raciocínio do jovem em situações sob estresse ou adrenalina.	- PROGRESSÃO SÊNIOR ETAPAS 48 E 49
23	PRUSSICK - Coordenação motora; - Trabalho em equipe; - Equilíbrio; - Desenvolvimento físico; - Concentração.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA RUMO E TRAVESSIA - 64
24	RETINIDA - Desenvolvimento Físico (força, pontaria, equilíbrio, coordenação motora); - Desenvolvimento Intelectual (sabe a técnica correta para utilizar uma retinida); - Desenvolvimento Social (trabalho em equipe).	- ESPECIALIDADE DE MARINHARIA - ITEM 10
25	NÓS DE SALVAMENTO (EM APLICAÇÃO) - Coordenação motora; - Conhecimento de técnicas de resgate; - Cuidado com o próximo; - Trabalho em equipe,	
26	NUVENS (TIPOS E CARACTERÍSTICAS) - Estímulo à memória; - Estímulo à busca de conhecimento dos fenômenos naturais; - Estímulo à pesquisa; - Responsabilidade na tomada de decisões.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA E TRILHA - 27
		- PROGRESSÃO ESCOTEIRA RUMO E TRAVESSIA - 21
		- ESPECIALIDADE DE METEOROLOGIA - ITEM 3



27	<p>PREVISÃO DE TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Mostrar um conhecimento mínimo, específico de meteorologia, base para a previsão do tempo.	<ul style="list-style-type: none">- ESCOTEIRA - ESPECIALIDADE DE METEOROLOGIA – ITENS 2 E 5;- SÊNIOR - ESPECIALIDADE DE METEOROLOGIA - ITENS 2 E 6.
28	<p>PESOS E MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Senso de medida;- Conhecimento básico sobre o Sistema Internacional de medidas;- Demonstrar que sabe as suas medidas pessoais, conseguindo medir objetos escoteiros, como cabos, bastões.	<ul style="list-style-type: none">- ESPECIALIDADE DE CULINÁRIA - ITEM 4- PROGRESSÃO ESCOTEIRA: ETAPA 3- PROGRESSÃO SÊNIOR: ETAPAS 17 E 18
29	<p>AVALIAÇÃO DE ALTURA E DISTÂNCIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar informações que ajudam a analisar problemas e encontrar soluções relacionadas com o que acontece;- Analisar situações a partir de diferentes pontos de vista estimulando a todos, para que façam o mesmo;- Interpretar problemas práticos;- Demonstrar raciocínio lógico;- Utilizar habilidades cognitivas,	<ul style="list-style-type: none">- ESPECIALIDADE DE ENTREGA DE MENSAGENS- PROGRESSÃO SÊNIOR: ETAPA 31
30	<p>NÓS E VOLTAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Memorização;- Aplicação de conhecimento adquirido	<ul style="list-style-type: none">- ESPECIALIDADE DE PIONÉIRIA - ITEM 1- ESPECIALIDADE DE ACAMPAMENTO - ITEM 12
31	<p>BAÚ DAS MIL CARAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a concentração;- Exercitar a atenção;- Aprimorar as habilidades cognitivas;- Estímulo à memória;- Estimular o pensamento rápido.	
32	<p>QUAL É A MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Estímulo à memória;- Estímulo à criatividade;- Trabalho em equipe.	
33	<p>IMAGEM & AÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">- Estímulo à memória;- Estímulo à criatividade;- Coordenação motora.	<ul style="list-style-type: none">- ESPECIALIDADE DE ARTES CÊNICAS - ITEM 02



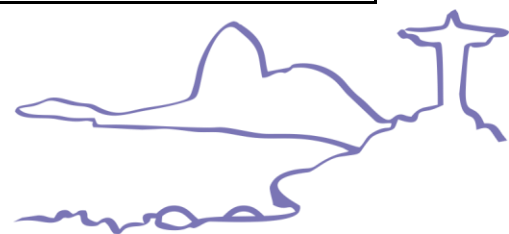
34	MENSAGEM À GARCIA - Trabalho em equipe; Sentimento de pertencimento ao Movimento escoteiro fluminense; - Atenção e percepção.	
35	MONUMENTO DOS PRACINHAS - Imersão na história do Brasil na Segunda Guerra; - Identificação de valores cívicos e patrióticos no pano de fundo da base; - Conhecimento da história contemporânea do Brasil; - Reconhecimento do verdadeiro papel do Brasil no contexto da Segunda Guerra Mundial; - Desenvolvimento do trabalho e aprendizado em patrulha.	
36	ROSA DOS VENTOS - Trabalho em equipe; - Agilidade. - Conhecimento do assunto.	
37	BÚSSOLA - Conhecer o instrumento de orientação - Bússola; - Aplicar os conhecimentos de utilização da Bússola; - Aplicar a orientação da carta com a Bússola.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA E TRILHA - 22 - PROGRESSÃO ESCOTEIRA RUMO E TRAVESSIA - 23 - PROGRESSÃO SÊNIOR ITENS 29, 30 E 32 - ESPECIALIDADE DE EXCURSÕES, SOBREVIVÊNCIA, TOPOGRAFIA CARTOGRAFIA
38	CARTOGRAFIA (CARTA TOP OU CARTA NÁUTICA) - Estimular o trabalho em grupo; - Estimular a tomada de decisões; - Estímulo e Desenvolvimento da Criatividade, através de soluções práticas dos desafios propostos; - Conhecimento de cartografia; - Estímulo à memória, através do conhecimento das convenções cartográficas.	- ESPECIALIDADE DE CARTOGRAFIA – ITENS 01, 07, 08, 09 E 10
39	ORIENTAÇÃO POR INDÍCIOS NATURAIS - Capacidade de orientação; - Estímulo a vida ao ar livre; - Conhecimentos introdutórios de astronomia; - Observação da flora; - Estímulo ao desenvolvimento físico; - Estímulo à memória; - Conhecimentos dos pontos Cardeais, Colaterais e Sub-Colaterais.	- PROGRESSÃO ESCOTEIRA RUMO/TRAVESSIA: 23; - PROGRESSÃO SÊNIOR ITEM 31; ESPECIALIDADE DE SOBREVIVÊNCIA - ITEM 2



40	<p>SINAIS DE PISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento da capacidade de trabalhar em equipe; - Reconhecimento dos sinais de pistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - ROGRESSÃO ESCOTEIRA PISTA E TRILHA –21; - PROGRESSÃO ESCOTEIRA RUMO E TRAVESSIA - 22; - ESPECIALIDADE DE RASTREAMENTO.
	<p>ESPIRITUALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propor uma reflexão sobre a resiliência dos escoteiros em período de pandemia; - Criar momento de autoavaliação para que cada jovem escreva mensagens para ser lidas após um período de 10 anos. 	
	<p>BOA AÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar aos jovens que se juntem em uma única meta regional em busca de realização da boa ação coletiva, onde todos os envolvidos são partes do mesmo movimento solidário de pensar no próximo em toda e qualquer ocasião. 	
	<p>MUNDO MELHOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar as Insígnias aos jovens e estimulá-los a conquista; - Apresentar um conjunto de valores que sustentam a vida em comunidade; - Estimular o sistema de equipes, que permite processos democráticos de tomada de decisões e promove o empoderamento; - Valorizar o sentido de propósito e pertencimento proporcionado pelo marco simbólico; - Realização de atividades realizadas no privilegiado espaço da natureza; - Incentivar a satisfação de servir e assumir um papel construtivo na comunidade. 	

2.3. Ramo Pioneiro

01	<p>Nós e Amarras</p> <p>Trabalhar a prática prática e o conhecimento dos nós que utilizamos principalmente dentro de nossos acampamentos. Sendo capaz de reconhecer o melhor nó/amarra para tal finalidade e como consequência promover um maior conforto em atividades ou alcançar os objetivos da mesma.</p>
02	<p>Primeiros Socorros</p> <p>Ser capaz de aplicar de agir corretamente diante de uma situação em que seja necessário práticas de primeiros socorros.</p>



03	Projeto (Serviço) Ser capaz de fomentar a busca por mais conhecimento na área de “serviço” prevista no programa educativo do ramo pioneiro, assim como a elaboração de um projeto e suas fases.
04	Inclusão e acessibilidade PDC Reconhecer o potencial e valor das pessoas com deficiência, sendo capaz de tratar a todos sem nenhuma distinção e fazendo com que a inclusão seja cada vez mais presente no nosso cotidiano.
05	Diversidades Ser capaz de respeitar o próximo reconhecendo diferenças e similaridades que venham a ter. Ressaltar a importância do diálogo e respeito em uma vida em sociedade, onde o coletivo também é essencial para que o individual seja desenvolvido.
06	Projeto (Trabalho) Ser capaz de fomentar a busca por mais conhecimento na área de “trabalho” prevista no programa educativo do ramo pioneiro, assim como a elaboração de um projeto e suas fases.
07	Técnicas sustentáveis e de baixo impacto Trabalhar a conscientização dos impactos que o planeta sofre através de nossas ações, buscando alternativas para que possamos diminuir consideravelmente esses danos.
08	Saúde Mental Trabalhar o autoconhecimento, sendo capaz de identificar pontos positivos e negativos que todos temos, assim como quando necessário a busca por ajuda externa. Reconhecendo a necessidade de harmônica entre o físico e o intelectual.
09	Projeto (Meio Ambiente) Ser capaz de fomentar a busca por mais conhecimento na área de “Natureza” prevista no programa educativo do ramo pioneiro, assim como a elaboração de um projeto e suas fases.
10	He for She Fomentar o respeito, o empoderamento feminino e igualdade de gênero, através do debate e discussão sobre o tema proposto.
11	Rede de Jovens Líderes Desenvolver o protagonismo dos jovens. Sendo esse jovem autor de seu futuro com decisões e consequências de suas escolhas.
12	Projeto (Viagem) Ser capaz de fomentar a busca por mais conhecimento na área de “viagem” prevista no programa educativo do ramo pioneiro, assim como a elaboração de um projeto e suas fases.

