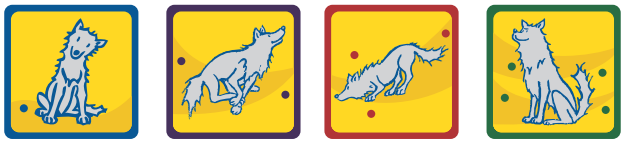
ficha de atividade

22

NECESSIDADES & DESEJOS

COMPETÊNCIAS RELACIONADAS

Ao realizar esta atividade os jovens estão desenvolvendo os seguintes itens da sua progressão pessoal:



Ramo Lobinho

- Avaliar uma atividade de que tenha participado, identificando os pontos positivos e negativos e fazer sugestões de melhoria.

- Participar de uma roda de conversa da Alcateia sobre um fato ocorrido ou sobre um filme/livro e emitir a sua opinião.

- Participar ativamente de um Jogo Democrático e de uma Roca do Conselho, expressando as suas opiniões com franqueza e respeito

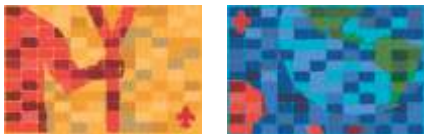
Ramo Escoteiro

31 - Avaliar as atividades juntamente com sua patrulha ou tropa.

65 - Participar de atividades nas quais se promove a igualdade de direitos e deveres entre as pessoas;

72 - Participar de atividades nas quais se divulga a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

92 - Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou tropa em que se promova a paz e compreensão entre as pessoas;



Ramo Sênior

37 - Participar ativamente de uma mesa redonda, debate ou estudo de caso com membros da sua seção sobre um tema escolhido dentre vários apresentados pela chefia. Tais como: ''Os perigos da idolatria'', ''A violência entre as torcidas organizadas'', ''Os conflitos entre as diferentes "tribos urbanas": emos, punks, rockeiros, pit boys, etc.''

39 - Exemplificar o significado que atribui à Lei e Promessa Escoteiras e os valores nelas contidos, identificando decisões e comportamentos pessoais deles decorrentes e como introduzi-los no dia a dia, numa conversa com um dos escotistas da seção;

57 - Escolha uma das seguintes atividades abaixo:

b) Assistir e debater com sua patrulha um filme ou peça teatral que proporcione uma discussão a respeito dos direitos individuais e coletivos a respeito dos direitos individuais e coletivos.

Ramo Pioneiro

- Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.

- Preparar-se adequadamente para o desempenho de atividade profissional – considerando suas aptidões, possibilidades e interesses – qualificando-se para o mercado de trabalho.

- Demonstrar maturidade em seus relacionamentos afetivos, aceitar a sua sexualidade e respeitar a dos outros.

- Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.

- Contribuir para a preservação da vida por intermédio de práticas sustentáveis no trato do ambiente natural e da convivência harmônica com a natureza.

De olho no futuro

Em 2015, a ONU propôs aos países membros uma nova agenda de desenvolvimento sustentável para os próximos 15 anos, a Agenda 2030, composta pelos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Esse é um esforço conjunto de países, empresas, instituições e sociedade civil.

Os ODS são soluções para assegurar os direitos humanos, como, por exemplo: acabar com a pobreza, lutar contra a desigualdade e a injustiça, alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas, agir contra as mudanças climáticas, bem como enfrentar outros dos maiores desafios de nossos tempos.

Material:

- Revistas e jornais velhos | - Cartões de 7x12 cm | - Cola | - Tesoura | - Lápis de cor

Desenvolvimento:

1. Peça aos(às) participantes, trabalhando em duplas ou em pequenos grupos, que elaborem de 10 a 20 cartões representativos de coisas que acreditam serem necessárias e desejáveis para que as crianças levem uma vida saudável e feliz. Eles podem desenhar essas coisas no cartão ou recortar de revistas e jornais.

2. As duplas ou os grupos trocam os cartões entre si. Eles, então, dividem os cartões entre as duas categorias:

- Que coisas são necessidades (por exemplo, essenciais para a sobrevivência, como comida, atendimento médico, abrigo)?
- Que coisas são desejos, mas não necessidades (por exemplo, coisas desejáveis, mas não necessárias para a sobrevivência, como brinquedos, educação ou direito ao voto)?
- Quais não se enquadram em nenhuma das categorias?

3. Os grupos que trocaram cartões se juntam e comparam seus cartões. Eles, então, tentam chegar a um acordo sobre as categorias dos cartões. Feito isso, discuta:

- Qual pilha de cartões é maior, e por quê?
- Se você tivesse que mover dois cartões da pilha das necessidades para a dos desejos, quais você escolheria? Como a sua vida seria afetada por essa mudança (por exemplo, se alguma coisa que você sente ser realmente necessária não estivesse mais disponível)?

4. Peça à classe que junte todos os cartões. Cole-os na parede ou no quadro-negro para completar uma lista da classe. Estimule a reflexão e o debate com base em perguntas como:

- Será que todas as necessidades humanas estão incluídas nas listas de necessidades? Existem outras que devem ser somadas à lista?
- Todos os desejos estão incluídos? A classe consegue pensar em outros?

5. Proponha um debate a partir destas ideias:

- É fácil separar desejos de necessidades?
- O que acontece quando as vontades de alguém não são atendidas?
- O que acontece quando as necessidades básicas de alguém não são atendidas?
- O que acontece a uma comunidade quando várias de suas necessidades básicas não são atendidas?
- Existem pessoas no mundo cujas necessidades básicas não são atendidas? No Brasil? Em sua comunidade? Em sua escola?
- Existem alguns tipos de pessoa que frequentemente deixam de ter suas necessidades básicas garantidas?
- Essas necessidades devem ser garantidas? Por quê?
- Será que algumas pessoas devem ter suas vontades atendidas quando outras não tem suas necessidades garantidas?
- O que pode ser feito para que as necessidades básicas das pessoas sejam efetivadas?

· De quem é a responsabilidade pelo cumprimento das necessidades básicas das pessoas?

· Que medidas você pode tomar para ajudar a garantir as necessidades básicas de outros em sua comunidade?

Indo além

1. Discuta:

· Existem necessidades humanas básicas comuns a todas as pessoas em todos os lugares do mundo?

· Essas necessidades são sempre garantidas?

· O que interfere em nossos desejos?

· Como os desejos são influenciados por idade, gênero, classe, cultura e etnia?

· Qual a relação das necessidades humanas com os direitos humanos?

Adaptações

1. Siga adiante – guarde os cartões e os reutilize em outro tema. Por exemplo, use as categorias necessidades e desejos em lições de matemática, atualidades e língua estrangeira.

2. Para o Ramo Lobinho – crianças mais novas podem ter mais facilidade observando exemplos concretos de crianças para imaginar o que poderia ser um tipo específico de vontades e desejos. Faça com que folheiem jornais e revistas e escolham uma criança específica para ser seu(sua) "amigo(a) imaginário(a)". Elas poderiam imaginar características desse amigo (por exemplo: nome, idade, brinquedos, prazeres etc.). As crianças poderiam recortar essa imagem, colar em uma folha de papel e apresentar seu novo amigo. Essa etapa poderia ser feita antes da primeira etapa da seção de procedimento.

3. Atividade de Geografia – se a classe estiver aprendendo sobre uma localidade diferente, os (as) alunos(as) poderiam explorar as necessidades e os desejos de pessoas vivendo em um ambiente diferente, considerando, especialmente, os efeitos do clima, da paisagem, o contexto urbano ou rural. Eles poderiam reavaliar os cartões que fizeram: que figuras poderiam ser trocadas? Que categorias?

4. Atividade de Literatura – peça aos(às) estudantes que façam suas pilhas baseando-se nas necessidades e desejos de personagens de um conto ou novela que estejam lendo.

Referências

FLOWERS, Nancy (Ed.). Human Rights Here and Now. Minneapolis: Amnesty International USA, 1998. Disponível em: <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hereandnow/Default.htm>.

BROWN, Margot. Our World, Our Rights. Nova York: Amnesty International USA, 2000.

Adaptação, Revisão e Criação:
Beatriz Moreira de Souza, Marcelo Fernandes e Robson Viana Pereira
Aprovação:
Renato Galves - Diretor Regional de Métodos Educativos
Marcelo Fernandes - Coordenador Regional de Mundo Melhor
Novembro de 2022