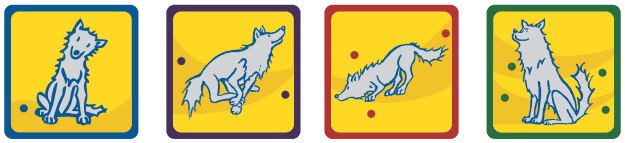
ficha de atividade

23

MAPEANDO OS DIREITOS HUMANOS NA COMUNIDADE

COMPETÊNCIAS RELACIONADAS

Ao realizar esta atividade os jovens estão desenvolvendo os seguintes itens da sua progressão pessoal:



Ramo Lobinho

- Avaliar uma atividade de que tenha participado, identificando os pontos positivos e negativos e fazer sugestões de melhoria.

- Participar de uma roda de conversa da Alcateia sobre um fato ocorrido ou sobre um filme/livro e emitir a sua opinião.

Ramo Escoteiro

(24). Explorar com sua patrulha ou tropa a comunidade onde vive, identificando problemas e buscando soluções;

31 - Avaliar as atividades juntamente com sua patrulha ou tropa.

65 - Participar de atividades nas quais se promove a igualdade de direitos e deveres entre as pessoas;

72 - Participar de atividades nas quais se divulga a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

92 - Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou tropa em que se promova a paz e compreensão entre as pessoas;

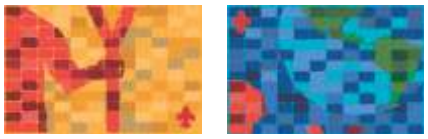
Ramo Sênior

37 - Participar ativamente de uma mesa redonda, debate ou estudo de caso com membros da sua seção sobre um tema escolhido dentre vários apresentados pela chefia. Tais como: ''Os perigos da idolatria'', ''A violência entre as torcidas organizadas'', ''Os conflitos entre as diferentes "tribos urbanas": emos, punks, rockeiros, pit boys, etc.''

39 - Exemplificar o significado que atribui à Lei e Promessa Escoteiras e os valores nelas contidos, identificando decisões e comportamentos pessoais deles decorrentes e como introduzi-los no dia a dia, numa conversa com um dos escotistas da seção;

57 - Escolha uma das seguintes atividades abaixo:

b) Assistir e debater com sua patrulha um filme ou peça teatral que proporcione uma discussão a respeito dos direitos individuais e coletivos a respeito dos direitos individuais e coletivos.



Ramo Pioneiro

- Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.

- Preparar-se adequadamente para o desempenho de atividade profissional – considerando suas aptidões, possibilidades e interesses – qualificando-se para o mercado de trabalho.

- Demonstrar maturidade em seus relacionamentos afetivos, aceitar a sua sexualidade e respeitar a dos outros.

- Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.

- Contribuir para a preservação da vida por intermédio de práticas sustentáveis no trato do ambiente natural e da convivência harmônica com a natureza.

ODS ATENDIDA COM ESSA FICHA

De olho no futuro

Em 2015, a ONU propôs aos países membros uma nova agenda de desenvolvimento sustentável para os próximos 15 anos, a Agenda 2030, composta pelos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Esse é um esforço conjunto de países, empresas, instituições e sociedade civil.

Os ODS são soluções para assegurar os direitos humanos, como, por exemplo: acabar com a pobreza, lutar contra a desigualdade e a injustiça, alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas, agir contra as mudanças climáticas, bem como enfrentar outros dos maiores desafios de nossos tempos.

Material:

- Cartolina | - Lápis de cor

Desenvolvimento:

1. Divida os(as) participantes em pequenos grupos e peça para desenharem um mapa de seu município (ou vizinhança, no caso de comunidades maiores). Eles(as) devem incluir suas casas, os lugares públicos mais importantes (por exemplo, parques, correios, prefeitura, escolas) e os prédios de serviço público (por exemplo, hospitais, bombeiros, postos policiais) e outros lugares que são importantes para a comunidade (por exemplo, mercados, cemitérios, cinemas, postos de gasolina).

2. Quando os mapas estiverem prontos, peça aos(às) participantes que analisem seus mapas da perspectiva dos direitos humanos. Que direitos humanos eles associam com diferentes lugares do mapa? Por exemplo, uma igreja com liberdade de pensamento, consciência e religião; a escola com o direito à educação; os correios com o direito à informação, à privacidade e à autoexpressão. Enquanto identificam esses direitos, eles(as) devem buscar o(s) artigo(s) relevantes na DUDH e escrever seu(s) número(s) ao lado do lugar no mapa.

3. Peça que cada grupo apresente seu mapa para toda a turma e faça um sumário de sua análise de direitos humanos exercidos na comunidade.

- Há em alguma parte do mapa uma grande concentração de direitos? Como você explica isso?
- Há alguma parte com poucos direitos ou sem nenhum? Como você explica isso?
- Quais dos direitos identificados são civis e políticos? Quais são sociais, econômicos e culturais?
- Depois da discussão, será que alguém consegue ver novas maneiras de somar direitos ao seu mapa, em especial aqueles não incluídos na primeira versão?

4. Discuta:

- Há lugares na comunidade onde os direitos das pessoas são violados?
- Há pessoas na comunidade cujos direitos são violados?
- O que acontece com a comunidade quando os direitos de alguém são violados?
- Há lugares na comunidade onde as pessoas agem para proteger os direitos humanos ou evitar que violações ocorram?

Adaptações Ramo Lobinho

1. Para Alcateia

a. Crie um mapa tridimensional.

b. Junte essa atividade com uma caminhada pela comunidade para observar os direitos em ação.

c. Concentre-se apenas na escola ou no lar.

d. Divida em grupos pequenos e, a cada um, dê uma parte do mapa a ser analisada da perspectiva dos direitos humanos.

2. Estendendo a atividade – cada passo da atividade poderá ser feito em diferentes dias, permitindo que os participantes tenham tempo para reconsiderar a disposição e o visual da vizinhança e os direitos associados com cada componente.

3. Convidado especial – a discussão na quarta etapa é uma ótima oportunidade para convidar advogados(as) ou especialistas em direitos humanos para falar ao grupo.

4. Foque em direitos da criança – a Convenção Internacional dos Direitos da Criança poderá substituir o DUDH, especialmente em se tratando de ensino fundamental. Um(a) representante do serviço de proteção à criança poderá ser convidado(a) para falar à classe.

5. Atividade de Matemática ou Geografia – essa lição pode ser desenvolvida como uma atividade de Matemática, desenhando a área de acordo com a escala. Pode também servir como uma atividade de Geografia, incluindo topografia, coordenadas e relações espaciais

Referências

FLOWERS, Nancy (Ed.). Human Rights Here and Now. Minneapolis: Amnesty International USA, 1998. Disponível em: <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hereandnow/Default.htm>.

Adaptação, Revisão e Criação:
Beatriz Moreira de Souza, Marcelo Fernandes e Robson Viana Pereira
Aprovação:
Renato Galves - Diretor Regional de Métodos Educativos
Marcelo Fernandes - Coordenador Regional de Mundo Melhor
Novembro de 2022